

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-14
2.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №59 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15-25
3.	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН	26-27
4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	27-29
5.	МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29-50
6.	МЕХАНИЗМЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	50
7.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	51-58
8.	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СФОРМИРОВАННЫЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ	58-62
9.	МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	63-64

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат №59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа развития) разработана в соответствии с Указом Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», законодательными и нормативными документами Российской Федерации и Республики Башкортостан общего образования и представляет стратегический нормативно-управленческий документ, характеризующий основные направления развития школы в течение ближайших 5 лет, одновременно являющийся практическим руководством для систематической работы коллектива организации.

Программа является открытым документом для внесения изменений и корректировок. Корректировка Программы осуществляется ежегодно или по завершении каждого этапа. Внесение изменений в Программу принимается Советом Учреждения.

Полное наименование образовательной программы	Программа развития (далее – Программа развития) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат №59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Учреждение)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конвенция «О правах ребёнка» от 20.11.1989 г.; Декларация о правах инвалидов от 09.12.1975 г.; Конституция Российской Федерации от 29.12.2012 г.; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.98 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ

	«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373); Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС обучающихся с УО(ИН)) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 N537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; Региональный проект «Современная школа», утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 12.12.2018 г. № 1265-р;
--	--

	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год; Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» от 04.10.2010 № 986; Положение «О психолого-медико-педагогической комиссии» (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082); Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся
--	---

	с ОВЗ /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 3286–15/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26; Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10; Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» от 21.02.2013 г. № 54; Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 22.08.2018 г. «Об исполнении в республике Башкортостан в 2018-2020 годы ведомственного плана по созданию специальных условий получения общего дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой от 19 июня 2018 года»; Устав образовательной организации
Сведения о разработчиках Программы развития	Рабочая группа Учреждения по разработке и реализации Программы
Исполнители Программы развития	Администрация, Совет Учреждения, участники образовательных отношений, социальные партнеры Учреждения
Цель Программы развития	Создание современных условий здоровьесберегающей образовательной среды для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры Учреждения, с изменением содержания и повышения качества образовательного

	процесса, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учетом образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР)
Комплексные задачи Программы развития	1. Обновление инфраструктуры, материально-технического оснащения, приобретение оборудования: - для мастерских для реализации предметной области «Технология», для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения: - приобретение оборудования для мастерской повара, кабинета картонажно-переплётного дела, полиграфической мастерской, агропромышленного профиля/сити-фермерства, швейной мастерской; - дополнительного образования обучающихся с ОВЗ: для мастерской декоративно-прикладного искусства; - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ: компьютерный класс; - психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: логопедический кабинет. 2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» и других областей. 3. Разработаны и внедрены современные программы трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного

	предмета «Технология». 4. Непрерывный профессиональный рост педагогических кадров, повышение квалификации сотрудников учреждения по работе с детьми с особыми образовательными потребностями 5. Применение электронного образования, Сетевого взаимодействия развитие информационной среды школы. 6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 7. Привлечение общественных организаций (социальных партнеров). 8. Удовлетворенность граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой. 9. Охват дополнительным образованием развитие системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Основные направления развития образовательной организации	Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»
Период реализации Программы развития	2019-2024 гг.
Порядок	Средства федерального бюджета, государственного

финансирования Программы развития	бюджета Республики Башкортостан и средства, от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности	1.Обновлена инфраструктура, материально-техническое оснащение, приобретены оборудования для мастерской повара, кабинета картонажно-переплётного дела, полиграфической мастерской, агропромышленного профиля/сити-фермерства, швейной мастерской, дополнительного образования обучающихся с ОВЗ: для мастерской декоративно-прикладного искусства, учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ: компьютерный класс, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: логопедический кабинет; 2. Положительная динамика в обновлении содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» и других областей; 3. Разработаны и внедрены современные программы трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»; 4.Увеличена доля педагогов и руководителей Учреждения, прошедшие курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) и инновационным технологиям;

	5. Положительная динамика в применении электронного образования, Сетевого взаимодействия развития информационной среды школы 6. Увеличена доля обучающихся Учреждения, реализующих ФГОС образования обучающихся УО (ИН) I ступени обучения, в общем числе обучающихся Учреждения; 7. Увеличена доля обучающихся Учреждения, реализующих ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) II ступени обучения, в общем числе обучающихся Учреждения; 8. Увеличены числа партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) участники реализации общеобразовательных и дополнительных программ Учреждения (не менее 10); 9. Увеличена доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных; 10. Увеличена доля родителей (законных представителей) включенные в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); 11. Увеличена доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве обучающихся Учреждения; 12. Положительная динамика результативности участия в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди
--	---

	инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; 13. Увеличен охват обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами; 14. Увеличена доля выпускников 9 классов (1 вариант учебного плана), продолжившие обучение в 10-11 (12) классов с углубленной трудовой подготовкой; 15. Положительна динамика в трудоустройстве выпускников.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1.Обновлена инфраструктура, материально-техническое оснащение, приобретены необходимые оборудования для мастерских для реализации предметной области «Технология»: - для мастерской повара: холодильник двухкамерный, микроволновая печь, мультиварка, тостер, блендер, кухонный комбайн, раковина, интерактивный комплект (интерактивная доска с короткофокусным проектором и креплением, ноутбук); - для кабинета картонажно-переплетного дела: многофункциональное устройство, сборочный стол, станок архивный переплетный для подшивки документов, биговщик-перфоратор, резак для бумаги (ручной), бумагосверлильная машина, проволокошвейная машина, обжимной винтовой пресс полиграфический, переплетная машина для пластиковой пружины, фальцовщик (фолдер), перфоратор пружинный, термопереплетчик, шредер (уничтожитель), биговальный аппарат, станок архивного переплета, штриховальная машина,

	- для полиграфической мастерской: резак для бумаги, листовой ламинатор, степлер электрический, округлитель углов, 3D принтер, брошюровщик на металлических пружинах, автоматический нарезчик визиток, МФУ А -3 формат, клеемазка; - для агропромышленного профиля/сити-фермерства: теплица из поликарбоната, стол алюминиевый раздвижной для рассады в теплицу, разборный парник, газонокосилка самоходная бензиновая, газонокосилка колесная ручная, триммер электрический, триммер бензиновый, кусторез аккумуляторный, садовый пылесос, снегоуборочная машина бензиновая самоходная, мотоблок –культиватор, тачка садовая; - для швейной мастерской:манекен на несколько размеров, гладильная система, швейные электрические машины, машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем, машина вязальная, оверлок, утюг, интерактивный комплект (интерактивная доска с короткофокусным проектором и креплением, ноутбук); - для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ: для мастерской декоративно-прикладного искусства: ткацкий станок, настольный ткацкий станок, мольберт школьный с полкой двусторонний, мольберт настольный каркасный, станок для бисероплетения регулируемый, станок для вышивания настольный с креплением, интерактивный комплект (интерактивная доска с короткофокусным проектором и креплением, ноутбук), МФУ цветной; - для учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования
--	---

	обучающихся с ОВЗ: компьютерный класс:персональный компьютер с программным обеспечением (системный блок, клавиатура, мышь, монитор, колонки); видеочамера, интерактивный комплект (интерактивная доска с короткофокусным проектором и креплением, ноутбук); - для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: логопедический кабинет:стол логопеда цифровой образовательный интерактивный, интерактивный логопедический комплекс «Антошка». 2. Обновлено содержание и улучшены методы обучения предметной области «Технология» и других областей; 3. Разработаны и внедрены современные программы трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»; 4. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников (доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации - 100%) в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 5. Внедрено 100% электронное образование, Сетевое взаимодействие развития информационной среды школы. 6. Осуществлен 100% переход на федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с
--	---

	ограниченными возможностями здоровья и 72% переход федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7. Реализованы модели сетевого взаимодействия Учреждения с 10 партнерами, социальные проекты; 8. - 100% получателей государственной услуги, удовлетворены полнотой и качеством предоставляемой услуги; - Увеличена доля родителей (законных представителей) включенные в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); 9. Реализованы программы для профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль реализации Программы развития	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Совет Учреждения 2. Мониторинг профессиональных достижений педагогического коллектива. 3. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся по направлениям. 4. Освещение хода реализации Программы, публичный доклад директора, результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях представляются общественности через публикации на сайте Учреждения.

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.
ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В ГБОУ УФИМСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №59
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат №59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Учреждение) является образовательным учреждением, которое реализует конституционные права граждан с ограниченными возможностями на получение доступного образования на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) с учетом их особенностей, психофизического развития и индивидуальных возможностей. Учреждение оказывает коррекционно-развивающую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе.

Образовательная система Учреждения направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ОВЗ.

В настоящее время школа действует, как полное наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат №59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сокращенное название: ГБОУ Уфимская КШИ №59.

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Место нахождения Учреждения, юридический адрес: 450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Шкаповский переулок, дом 3.

Материально-техническая база Учреждения: общая территория Учреждения составляет 6778 кв.м., для осуществления образовательной деятельности имеются 2 здания учебного корпуса, гараж, спортивная и игровая площадка, учебно-опытный участок. Для организации учебно-воспитательного процесса

Учреждение располагает помещениями общей площадью 3588,3 кв. м. Имеются актовый зал, столовая, библиотека с читальным залом, спортивный зал, 5 спальных комнат. Учебные занятия проводятся в 17 кабинетах и 5 мастерских. Для групповых и индивидуальных занятий по логопедии, психологии используются дополнительно 4 кабинета.

В школе-интернате работает медицинский кабинет, в который входят процедурный, кабинет врача-педиатра, изолятор. Имеется лицензия на медицинскую деятельность № ФС-02-01-002286 от 13 августа 2012 года. Лицензированы следующие виды деятельности: доврачебная медицинская помощь, сестринское дело в педиатрии.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Министерства образования Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя от имени Республики Башкортостан осуществляет Министерство образования Республики Башкортостан (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества от имени Республики Башкортостан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Башкортостан.

Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими работниками, общая численность работающих в Учреждении - 85 человек, из которых 5 человек - административный персонал, 52 человек - педагоги, 18 человек – учебно - вспомогательный и обслуживающий персонал, 12 человек – совместители – педагоги, врач-педиатр.

Почетные звания, награды кадрового состава

Заслуженный учитель	Почетный работник образования РФ	Отличник образования РФ, отличник народного просвещения	Отличник образования республики Башкортостан	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота Министерства образования РБ
1	-	1	10	2	4

Особенностью Учреждения является творческий опытный коллектив.

По уровню образования педагогических работников:

Всего	Высшее		Среднее специально е	По специальности (включая курсы переподготовки)
	Общее количество	В том числе кандидаты и доктора наук		
55	51	-	4	46

По стажу работы педагогических работников:

Всего	менее 2	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более
чел.	2	5	8	11	27

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Не имеют категории
55	32	17	6

Повышение квалификации педагогических работников:

2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
10	15	30	12	11

Составлен план мероприятий по привлечению молодых специалистов. Для студентов БГУ, БГПУ им М. Акмуллы проводятся дни открытых дверей, семинары-практикумы, мастер-классы, Имеется коллективный договор, согласно которого 2 молодые специалисты в течение 3-х лет получают надбавки в размере 20%.

Педагоги принимают участие в исследовательской, экспериментальной работе, в республиканских и всероссийских конференциях. В 2016-2017гг. педагогический коллектив принял активное участие в семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН).

В Учреждении созданы необходимые условия для успешного обучения и воспитания обучающихся с УО (ИН). В настоящее время в школе обучаются 260

детей. Из них 170 обучающихся – с легкой, 12 обучающихся - с тяжелой, 78 обучающихся - с умеренной степенью умственной отсталости, в том числе 32 обучающихся с Синдромом Дауна, у 58 обучающихся – умственная отсталость различной степени с расстройствами аутистического спектра. Количество классов-комплектов – 20, в том числе 2 класса для обучающихся с ТМНР, 3 класса для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости. 75 обучающихся проживают в интернате, 138 проходящих, 47 обучающихся обучаются на дому, 8 групп ГПД, 5 интернатских групп для проживающих в интернате.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан с УО(ИН) на обучение на основе усвоения АООП для обучающихся с УО(ИН).

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации АООП для обучающихся с УО (ИН) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Деятельность Учреждения направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с УО (ИН) на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- социальная адаптация и интеграция обучающихся с УО (ИН), ТМНР;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся в Учреждении определяются АООП для обучающихся с УО(ИН).

Образовательная деятельность по АООП для обучающихся с УО(ИН) организуется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения и расписанием учебных занятий, которые разрабатываются Учреждением.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и его продолжительность определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом, АООП для обучающихся с УО(ИН). В процессе освоения АООП обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются Учреждением самостоятельно.

Срок обучения в учреждении 9 – 13 лет.

Учреждение работает в одну смену, начало учебных занятий с 9 часов. Для 1 классов характерен «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность академического часа для 2-11 классов – не более 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Режим дня и организация учебно-воспитательного процесса обучающихся учреждения строятся с учетом особенностей учебно-воспитательной, оздоровительной работы.

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 кл.), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах и ЛФК. Программа коррекционных занятий направлена на коррекцию психических процессов обучающихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности

речевых, двигательных нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими показаниями. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся в учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы-интерната разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Вариант I (приказ № 29/2065–П от 10 апреля 2002г.) и предусматривает постепенный переход с 2016 г. на учебный план, составленный в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО(ИН), с учетом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Если интеллектуальное развитие ребенка не позволяет освоить вариант 1 АООП, то обучение организуется по варианту 2 АООП на основе, которой разрабатывается СИПР с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося. Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Языком обучения в Учреждении является русский язык. На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Федерального закона «О языках народов Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 126 , от 11 декабря 2002 года № 165; Закона «Об образовании в Республике Башкортостан» №696-З от 01.07.2013 г. и Закона Республики Башкортостан от 15.02.1999 года № 216-З «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями от 28.04.2014 года) в учебный план включен предмет «Башкирский язык», который изучается во II – IX классах в классах для обучающихся с легкой степенью УО(ИН). Также в учебный план в 5-11 классах для обучающихся с легкой степенью УО(ИН) введен предмет «История и культура Башкортостана» (ИКБ).

Освоение АООП для обучающихся с УО(ИН), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учреждением самостоятельно. Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению педагогического совета.

Полное освоение АООП для обучающихся с УО(ИН) завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация обучающихся с УО(ИН) регламентируется: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.), письмом Минобрнауки РФ от 14 марта 2001 г. N29/1448-6 «О Рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», в дальнейшем с 01.09.2016 г. ФГОС образования обучающихся с УО(ИН), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.

Цель выпускного экзамена по трудовому обучению – проверка соответствия знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности.

Выпускной экзамен по профилю трудового обучения является обязательным для обучающихся IX, XI классов, завершающих освоение АООП. В IX классах проводится выпускной экзамен по профессионально – трудовому обучению, в XI классах- выпускной экзамен по производственному обучению. Итоговой аттестацией для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР является достижение результатов освоения СИПР. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

В Учреждении профессионально-трудовая и производственная подготовка обучающихся занимает центральное место в системе учебно - воспитательной работы, которое ведется по профилям трудового обучения: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, переплётно-картонажное дело, цветоводство и декоративное садоводство, МОП (младший обслуживающий персонал), рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания.

На время обучения обучающимся с УО(ИН) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Для обучающихся с УО(ИН), нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по АООП или специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях. Дети с УО(ИН) принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В Учреждении создана служба комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) обеспечивает научно-обоснованный подход к решению организационных вопросов, определению индивидуального образовательного маршрута обучающегося с УО (ИН), оказывает помощь родителям и педагогам в работе с детьми со сложными дефектами.

Воспитательная работа строится на основе годового учебно-воспитательного плана и осуществляется по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительная, научно-познавательная, художественно-эстетическая, духовно-нравственная, гражданско-патриотическая, общественно-полезная и трудовая, профориентационная, культурно-досуговая виды

деятельности. Особое внимание уделяется организации досуга детей: работают кружки туристический «Компас», ИКТ «Занимательная информатика», экологический «Экомир», танцевальный «Каблучок», вокальный «Радуга», инструментальный «Ритмы детства». Обучающиеся с УО (ИН) имеют возможность заниматься в 5 спортивных секциях: по мини-футболу «Кожаный мяч», легкая атлетика, настольный теннис, иппотерапия, плавание.

В Учреждении реализуется предпрофильная подготовка: проводятся дни открытых дверей, месячники профориентации, дни профессий, занятия и тестирование профессиональных склонностей и интересов в Республиканском Реабилитационном центре, выездные профориентационные экскурсии, тематические классные часы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с приглашением выпускников, специалистов-профессионалов, семинары, круглые столы для педагогических работников и родителей по проблемам профориентации и социально-профессиональной адаптации обучающихся.

Приоритетными направлениями работы Учреждения являются задачи здоровьесбережения и оздоровления обучающихся с УО (ИН), создание здоровьесберегающей среды.

Содержание общего образования и условия организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении для детей с ОВЗ определяются также индивидуальной программой реабилитации инвалида. В учреждении 214 детей-инвалидов, у всех имеются индивидуальные программы реабилитации, все мероприятия, запланированные в ИПРА, выполняются.

Ежегодно обучающиеся школы-интерната проходят диспансеризацию, по итогам диспансеризации осуществляется лечебно-профилактическая работа. Все медицинские рекомендации выполняются своевременно и в полном объеме. Снижение доли (в %) заболевших обучающихся от общего количества обучающихся по сравнению с предыдущим годом составляет 10 %.

В результате медицинского осмотра на уроках физкультуры обучающиеся

делятся на 3 группы: III группа - 116 обучающихся, IV группа – 4 обучающихся, V группа - 140 обучающихся и на 2 физкультурные группы: подготовительная – 120 обучающихся, специальная – 129 обучающихся, 11 обучающихся – освобождены.

В Учреждении организовано полноценное шестиразовое питание обучающихся, витаминизация блюд, употребление фруктов, что является немаловажным фактором в поддержании здоровья растущего организма, способствует повышению эффективности реабилитационных (медицинских, социальных, психолого-педагогических) мероприятий.

Составляется перспективное (десятидневное) и ежедневное меню, рассчитывается калорийность питания, содержание белков, жиров и углеводов в пище. Контроль за качеством и сбалансированностью питания ведет диетсестра.

Социальный состав обучающихся

Количество обучающихся	Дети из многодетных семей	Дети, находящиеся под опекой	Дети-сироты	Дети из приемных семей	Дети - инвалиды
260	26	12	1	1	214

Количество классов-комплектов/обучающихся	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
	19 / 265	19 / 265	20 / 260

Показатели успеваемости и качества знаний выпускников

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Выпуск (чел.)	47	40	30
Успеваемость (%)	100%	100%	100%
Качество (%)	57%	60%	63%
Трудоустройство (%)	100%	90%	94%

Ведется сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями. Организовано совместное планирование работы с ОДН ОП №5 УМВД России по г. Уфе, ИРО РБ, БГПУ им. М. Акмуллы, РПМК, ПМПК «Север», ПМПК «Юг», совместная

деятельность с МБОУ ДОУ №42, МБОУ ДОУ №125, Домом творчества «Умелые руки».

Школа – интернат является базой для студентов БГПУ им. М. Акмуллы, БГУфакультета Олигофренопедагогика, проходящих педагогическую и преддипломную практику.

В учреждении сложилась определенная система социального партнерства-свидетельство заинтересованного, активного участия государственных и общественных организаций, всего общества в работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, которая является важным направлением в развитии учреждения (Республиканский реабилитационный центр для детей ОВЗ, с целью укрепления здоровья и социальной адаптации обучающихся с УО (ИН), Благотворительный образовательный фонд «Мархамат», Региональная общественная организация Республики Башкортостан «Содействие», Республиканский центр иппотерапии для детей и взрослых, оздоровительный комплекс «Акватерра»). Вопросы социального партнерства и опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья широко освещаются в средствах массовой информации, что позволяет успешно решать задачи системы образования по социализации несовершеннолетних данной категории.

Организована работа по постановке на первичный воинский учет обучающихся 2000 года рождения (г.Уфа: Кировский, Октябрьский, Советский, Ленинский, Орджоникидзевский, Калининский и ВК), с оформлением необходимых документов и прохождения комиссии в военкомате. По факту, проведен и подписан акт сверки.

ГБОУ Уфимская КШИ №59 предоставляет доступное образование, обеспечивает воспитание и развитие в комфортных условиях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с УО (ИН) и ТМНР.

**3.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,
ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ
РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Благоприятный психологический микроклимат	Недостаточность материально-технического оборудования/оснащения	Формирование положительного имиджа Учреждения, позитивного восприятия образовательной услуги	Снижение физического и интеллектуального уровня поступающих в школу детей
Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников	Недостаточный уровень профессиональной подготовки учителей технологии	Повышение качества образования через изучение предметной области «Технология» на базе Учреждения, с использованием высокооснащенных мастерских	Введение новых профилей трудового обучения требует дополнительных затрат
Готовность педагогического	Недостаточная мотивация всех	Высокий уровень квалификации	Недостаточное трудоустройство

коллектива к внедрению современных технологий и методов в образовательный процесс	участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности	педагогических работников	выпускников с ОВЗ по профессиям, полученным в школе
Применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающ их технологий	Педагоги недостаточно владеют современными технологиями обучения	Повышение мастерства педагогических работников в области современных технологий	Консерватизм участников образовательного процесса к изменениям в учебно- воспитательной системе школы
Наличие психолого- педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования	Невостребованность на рынке труда выпускников школы	Расширение возможностей школьной образовательной среды	Адаптивность образовательны х программ к требованиям рынка образовательны х услуг

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы развития является создание современных условий здоровьесберегающей образовательной среды для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры Учреждения, с изменением содержания и повышения качества образовательного процесса, обеспечивающий

индивидуальный образовательный маршрут с учетом образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО (ИН)), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР)

Задачи:

1.Обновление инфраструктуры, материально-технического оснащения, приобретение оборудования:

- для мастерских для реализации предметной области «Технология», для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения:приобретение оборудования для мастерской повара, кабинета картонажно-переплётного дела, полиграфической мастерской, агропромышленного профиля/сити-фермерства, швейной мастерской;
- дополнительного образования обучающихся с ОВЗ:для мастерской декоративно-прикладного искусства;
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ: компьютерный класс;
- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: логопедический кабинет.

2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» и других областей.

3.Разработаны и внедрены современные программы трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология».

4. Непрерывный профессиональный рост педагогических кадров, повышение квалификации сотрудников учреждения по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

5. Применение электронного образования, Сетевого взаимодействия развитие информационной среды школы.

6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Привлечение общественных организаций (социальных партнеров).
8. Удовлетворенность граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой.
9. Охват дополнительным образованием развитие системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Сроки выполнения 2019-2024	Результат
1	Поэтапный переход всех обучающихся на ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)	Директор Учреждения, заместители директора	2019-2024	2018 - 2019 учебный год - 26% обучающихся 2019 - 2020 учебный год - 36% обучающихся 2020-2021 учебный год - 47% обучающихся 2022-2023 учебный год - 57% обучающихся 2022-2023 учебный год - 68% обучающихся

2	Корректировка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)	Директор, заместители директора, рабочая группа	2019-2024	Повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС
3	Своевременная подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительные расходы, связанные с поэтапным переходом на ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)	Директор Учреждения, главный бухгалтер	Ежегодно	
4	Корректировка содержания рабочих программ отдельных учебныхпредметов , программ внеурочной	Заместители директора, педагоги	Ежегодно	Усовершенствованы рабочие программы

	деятельности			
5	Разработаны и внедрены современные программы трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»	Администрация, педагогический коллектив	2019-2024	Разработаны и внедрены современные программы трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям
6	Работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната	Педагоги	2019-2024	Профессиональный рост педагогов
7	Организация систематической работы по выявлению, обобщению,	Заместители директора, Методический совет, руководители	2019-2024	Профессиональный рост педагогов

	распространению передового педагогического опыта внедрения инновационных технологий, проведение мастер-классов, открытых мероприятий	методических объединений		
8	Пополнение школьной медиа-теки «Уроки педагогического мастерства»	Заместители директора, Методический совет, руководители методических объединений	2019-2024	Профессиональный рост педагогов
9	Размещение на сайте Учреждения материалов о реализуемых инновациях, открытых мероприятиях	Администрац ия, ответственны й за работу сайта Учреждения	2019-2024	Профессиональный рост педагогов
10	Мониторинг материально- технических ресурсов на соответствие	Заместитель директора по администрати вно- хозяйственной	Весь период	Обновление материально- технических ресурсов

	требованиям ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)	работе		
11	Обеспечение необходимыми материально- техническими ресурсами процесса введения ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)	Директор, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер	Весь период	Обновление инфраструктуры Учреждения
12	Обновление кадрового состава, обеспечение успешной адаптации и закрепления молодых специалистов в Учреждении	Директор	Весь период	Обновлен кадровый состав, приняты на работу 20% молодых специалистов до 35 лет
13	Участие в конкурсах профессиональног о мастерства с целью	Директор Учреждения, заместители директора	2019-2024	Повышение профессионального мастерства педагогов

	совершенствовани я профессиональной компетентности педагогов			
14	Реализация плана курсовой подготовки педагогов: 2019-2020 г. – 20 чел.; 2020-2021 г. – 55 чел.; 2021-2022 г. – 22 чел.; 2022-2023 г. – 15 чел.; 2023-2024 г. – 17 чел.	Заместители директора	2019-2024	Профессиональный рост педагогических кадров
15	Участие педагогов в региональных, всероссийских, Международных конференциях, семинарах	Заместители директора	2019-2024	Профессиональный рост педагогических кадров
16	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся	Директор Учреждения, заместители директора	2019-2024	Профессиональный рост педагогических кадров

	развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности			
17	Размещение на сайте Учреждения материалов о системе повышения квалификации педагогов	Администрация, отв. за работу сайта	2019-2024	Профессиональный рост педагогических кадров
18	Участие педагогов в аттестации, повышение процентов учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Заместители директора	2019-2024	Профессиональный рост педагогических кадров
19	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в	Заместители директора	2019-2024	Профессиональный рост педагогических кадров

	средствах массовой информации			
20	Совершенствовани е механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставляемых образовательных услуг	Директор Учреждения, заместители директора, рабочая группа	2019-2024	Профессиональный рост педагогических кадров
21	Использование персонифицирован ных моделей повышения квалификации, дистанционной системы повышения квалификации, формирование информационной компетентности	Заместители директора	2019-2024	Профессиональный рост педагогических кадров

	педагогов			
22	Обновление материально-технической базы, повышение уровня обеспеченности Учреждения современным учебным оборудованием	Директор, заместители директора	2019-2021	Обновлена инфраструктура, материально-техническое оснащение, приобретены необходимые оборудования для мастерских для реализации предметной области «Технология», для дополнительного для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства: - дополнительного образования обучающихся с ОВЗ; - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ;

				- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы обучающимися с ОВЗ.
23	Оснащение кабинетов современным мультимедийным оборудованием	Директор, заместители директора	2019-2021	Оснащены кабинеты современным мультимедийным оборудованием
24	Создание единой образовательной информационной среды, подключение каждого рабочего места учителя к Интернету	Заместители директора	2019-2024	Создана единая образовательная информационная среда, подключено каждое рабочее место учителя к Интернету
25	Оснащение кабинетов Учреждения современными учебно-дидактическими материалами, электронно-образовательными	Директор Учреждения, заместители директора	2019-2021	Оснащены кабинеты Учреждения современными учебно-дидактическими материалами, электронно-образовательными ресурсами

	ресурсами			
26	Ведение электронных дневников и журналов	Заместители директора	Весь период	100% введены электронные журналы и дневники
27	Переход на электронный школьный документооборот	Директор, заместители директора	2019-2024	100% переход на электронный школьный документооборот
28	Проведение работ по капитальному ремонту здания Учреждения: 2019-2021 год: - капитальный ремонт автоматической ПС ; - капитальный ремонт электрохозяйства; - капитальный ремонт оконных блоков. 2021-2022 год: - капитальный ремонт замощения; - капитальный	Директор, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер	2019-2024	Проведен капитальный ремонт здания Учреждения по плану

	ремонт крыши спортивного зала; - капитальный ремонт электрохозяйства. 2022-2024 год: - капитальный ремонт фасада; - капитальный ремонт столовой; - капитальный ремонт интерната; - замена дверей в учебных кабинетов.			
29	Проведение работ по текущему ремонту: - замена линолеума в классах и группах; - текущий ремонт в классах, интернате	Директор, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер	2019-2024	Проведены 100% работы по текущему ремонту, по плану
30	Благоустройство зоны пришкольного участка	Директор, заместитель директора по АХЧ	2019-2024	Улучшено состояние пришкольного участка
31	Мероприятия по	Директор,	2019-2024	Проведены 100%

	укреплению противопожарного состояния и антитеррористичес кой защищенности, а также защищенности от криминальных проявлений	заместитель директора по АХЧ		мероприятия по укреплению противопожарного состояния и антитеррористическо й защищенности, а также защищенности от криминальных проявлений
32	Укрепление состояния безопасности образовательной организации в ЧС мирного и военного времени	Директор, заместитель директора по АХЧ	2019-2024	Укреплено состояние безопасности образовательной организации в ЧС мирного и военного времени
Реализация мер по развитию здоровьесберегающей и творческой среды в Учреждении, совершенствование системы организации внеурочной деятельности				
1	Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому	Заместитель директора по УВР	Август- ежегодно	
2	Проведение физкультурно- оздоровительной работы со	Заместитель директора, учителя физической	2019-2024	

	школьниками	культуры		
3	Совместная работа Учреждения и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся с УО (ИН). Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися с УО (ИН) и их родителями	Директор Учреждения, зам. директора, медицинский персонал, педагог-психолог, социальный педагог	2019-2024	
4	Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической культуры	Заместитель директора УВР, учителя физкультуры	2019-2024	Улучшилось физическое состояние обучающихся
5	Совершенствование системы работы и оснащения медицинского блока Учреждения	Директор Учреждения, медицинский персонал	2019-2024	Усовершенствованы системы работы и оснащения медицинского блока Учреждения

6	Организация рациональной системы питания обучающихся с УО (ИН)	Директор Учреждения, медицинский персонал	2019-2024	Усовершенствованы системы работы медицинского блока Учреждения
7	Мониторинг состояния здоровья школьников. Регулярное проведение диспансеризации обучающихся с УО (ИН)	Директор Учреждения, медицинский персонал	2019-2024	Усовершенствованы системы работы медицинского блока Учреждения
8	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения	Директор Учреждения, заместители директора, медицинский персонал	2019-2024	Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся

9	Обеспечение оптимального режима двигательной активности. Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (физкультминутки, минуты релаксации и т.д.)	Заместители директора	2019-2024	100% используется в образовательном процессе малые формы физического воспитания и психологической разгрузки
10	Организация и проведения дней здоровья	Учителя физической культуры	2019-2024	Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся
11	Проведение научно - практической конференции «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТМНР, РАС»	Директор Учреждения, заместители директора	Ноябрь, 2019	Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся

12	Реализация системы воспитательной работы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, научно-познавательная деятельность, военно-патриотическая деятельность, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность	Заместители директора, педагогический коллектив	2019-2024	Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся
13	Участие обучающихся в региональных, всероссийских, Международных конкурсах	Заместители директора, педагогический коллектив	2019-2024	Участие обучающихся в региональных, всероссийских, Международных конкурсах

14	Обновление содержания и технологий внеурочной деятельности обучающихся УО (ИН) и ТМНР	Заместители директора	2019-2024	Обновлено содержание и технологии внеурочной деятельности обучающихся УО (ИН) и ТМНР
15	Реализация федеральной модели учета учебных и внеучебных достижений обучающихся (портфолио)	Заместители директора	2019-2024	Реализована федеральная модель учета учебных и внеучебных достижений обучающихся (портфолио)
Формирование современной оценки качества образования и образовательных результатов				
1	Построение качественной модели системы оценки качества образования обучающихся с УО (ИН)	Заместители директора	2019	Построено качественная модель системы оценки качества образования обучающихся с УО (ИН)
2	Совершенствование модели системы оценки качества образования:	Заместители директор	2019-2020	Усовершенствованы модели системы оценки качества образования

	- внедрение механизма независимой проверки знаний обучающихся при переходе их из 4-го в 5-й класс; - нормативное обеспечение функционирования школьной модели системы оценки качества образования			
3	Привлечение общественности к оценке качества образования, проведение независимой оценки качества образовательной деятельности (НОКО)	Директор Учреждения, заместители директора	2019-2024	Привлечена общественность к оценке качества образования, проведение независимой оценки качества образовательной деятельности (НОКО)
Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия				
1	Повышение открытости Учреждения,	Директор Учреждения	Директор Учреждения	Повышена открытость Учреждения

	участие общественности в управлении Учреждением, функционирование Совета Учреждения, Попечительского совета, Совета родителей			
2	Совершенствовани е системы общественной оценки качества образования со стороны потребителей, объединений педагогов: - ежегодные публичные доклады директора Учреждения; - публичные слушания по итогам учебного года по Программе	Директор Учреждения, заместители директора	2019-2024	Усовершенствованы системы общественной оценки качества образования со стороны потребителей, объединений педагогов
3	Сетевое взаимодействие с	Директор Учреждения	2019-2024	Реализована сетевое взаимодействие с

	вузами, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями			вузами, учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями
4	Размещение информации о деятельности Учреждения на школьном сайте, в средствах массовой информации	Администрация, ответственный за ведение сайта	2019-2-24	Постоянно размещается информация о деятельности Учреждения на школьном сайте, в средствах массовой информации
5	Расширение полномочий в деятельности школьного самоуправления	Заместители директора	Заместители директора	Расширился полномочия в деятельности школьного самоуправления
6	Расширение возможностей сверхнормативного финансирования, привлечение средств из внебюджетных источников финансирования	Директор Учреждения, главный бухгалтер, Попечительский совет Учреждения	2019-2024	Расширились возможности сверхнормативного финансирования, привлечение средств из внебюджетных источников финансирования

7	Участие в федеральных, региональных проектах, грантах	Директор, заместители директора	2019-2024	Положительная динамика и результаты участия в федеральных, региональных проектах, грантах
---	--	---------------------------------------	-----------	--

6. МЕХАНИЗМЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап – (январь – май 2019 года)

1. Принятие решения Совета о разработке и реализации Программы.
2. Определение системы управления проектом разработки Программы, организация рабочих групп по созданию Программы.
3. Определение необходимых ресурсов для решения проблем.
4. Разработка Программы:
 - проблемно-ориентированный анализ;
 - разработка и формулирование концепции развития Учреждения;
 - выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния;
 - разработка плана действий по реализации Программы.

Второй этап – (май 2019- май 2024 года)

1. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
2. Пошаговая реализация Программы.
3. Повышение уровня компетенции педагогов в области информатизации и информационной деятельности.
4. Срезовая диагностика эффективности реализации Программы

Третий этап – (июнь – декабрь 2024 года)

1. Коррекция процессов, протекающих в Учреждении, изучение, обобщение и трансляция опыта работы по реализации Программы.
2. Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и

задачами.

3. Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и Учреждения в целом.

4. Изучение условий, существенных при организации деятельности Учреждения на этапе постреализации Программы развития.

7.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Задачи	Описание алгоритма и методов решения
1	Обновление инфраструктуры, материально-технического оснащения, приобретение оборудования для мастерских для реализации предметной области «Технология», для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения: для мастерской повара, кабинета картонажно-переплётного дела, полиграфической мастерской, агропромышленного профиля/сити-фермерства, швейной мастерской; - дополнительного образования обучающихся с ОВЗ: для мастерской декоративно-прикладного искусства; -учебных кабинетов и помещений для организации качественного	Обновление инфраструктуры, материально-технического оснащения, приобретение оборудования для мастерских для реализации предметной области «Технология», для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения: для мастерской повара: холодильник двухкамерный, микроволновая печь, мультиварка, тостер, блендер, кухонный комбайн, раковина, интерактивный комплект (интерактивная доска с короткофокусным проектором и креплением, ноутбук); - для кабинета картонажно-переплётного дела: многофункциональное устройство, сборочный стол, станок архивный переплётный для подшивки

доступного образования обучающихся с ОВЗ: компьютерный класс; -психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: логопедический кабинет.	документов, биговщик-перфоратор, резак для бумаги (ручной), бумагосверлильная машина, проволокошвейная машина, обжимной винтовой пресс полиграфический, переплетная машина для пластиковой пружины, фальцовщик (фолдер), перфоратор пружинный, термопереплетчик, шредер (уничтожитель), биговальный аппарат, станок архивного переплета, штриховальная машина, - для полиграфической мастерской: резак для бумаги, листовой ламинатор, степлер электрический, округлитель углов, 3D принтер, брошюровщик на металлических пружинах, автоматический нарезчик визиток, МФУ А -3 формат, клеемазка; - для агропромышленного профиля/сити-фермерства: теплица из поликарбоната, стол алюминиевый раздвижной для рассады в теплицу, разборный парник, газонокосилка самоходная бензиновая, газонокосилка колесная ручная, триммер электрический, триммер бензиновый, кусторез
--	---

		аккумуляторный, садовый пылесос, снегоуборочная машина бензиновая самоходная, мотоблок –культиватор, тачка садовая; - для швейной мастерской:манекен на несколько размеров, гладильная система, швейные электрические машины, машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем, машина вязальная, оверлок, утюг, интерактивный комплект (интерактивная доска с короткофокусным проектором и креплением, ноутбук); - для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ:для мастерской декоративно-прикладного искусства: ткацкий станок, настольный ткацкий станок, мольберт школьный с полкой двусторонний, мольберт настольный каркасный, станок для бисероплетения регулируемый, станок для вышивания настольный с креплением, интерактивный комплект (интерактивная доска с короткофокусным проектором и креплением, ноутбук), МФУ цветной; - для учебных кабинетов и помещений для организации
--	--	---

		качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ: компьютерный класс: персональный компьютер с программным обеспечением (системный блок, клавиатура, мышь, монитор, колонки); видеокамера, интерактивный комплект (интерактивная доска с короткофокусным проектором и креплением, ноутбук); - для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: логопедический кабинет: стол логопеда цифровой образовательный интерактивный, интерактивный логопедический комплекс «Антошка».
2	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» и других областей	- Обновлены содержание и совершенствованы методы обучения предметной области «Технология» и других областей.
3	Разработаны и внедрены современные программы трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом	- Введены новые современные профили профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология».

	Концепции преподавания учебного предмета «Технология».	
4	Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров через использование активных форм методической работы (повышение квалификации, переподготовка сетевое взаимодействие, обучающие семинары, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество) в соответствии с требованиями профессионального стандарта	- Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) (по этапам); - Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса; - Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
5	Применение электронного образования, Сетевого взаимодействия развитие информационной среды школы.	- Совершенствование системы электронного образования Учреждения (электронный журнал, электронный дневник, школьный сайт); - Увеличение доли учебных кабинетов к зоне доступа системы интернет; - Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса в сети с

		использованием информационно – коммуникационных технологий и современных средств телекоммуникации.
6	Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	- Отбор и систематизация эффективных технологий, методов, форм и приемов образования обучающихся и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС образования обучающихся с УО (ИН); - Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), профессиональными стандартами, изменяющимся запросам населения, работодателей; - Разработка и внесение дополнений, изменений в локальные нормативные и учредительные документы.
7	Привлечение общественных организаций (социальных партнеров)	- Установление партнерских отношений между субъектами взаимодействия; - Увеличение количества социальных контактов; - Развитие и поддержка партнерских связей между учреждениями спорта,

		культуры, образования, социальной защиты населения и представителями общественных организаций; - Раскрытие творческих, социальных, спортивных и других способностей обучающихся.
8	Удовлетворенность граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой	- Изучение и анализ требований и степени удовлетворенности различных групп потребителей к содержанию, качеству образовательных услуг, в том числе с учетом специфики и перспективных направлений трудового обучения; - Совершенствование работы Родительского комитета в управлении и деятельности Учреждения; - Участие Родительского комитета в учебно-воспитательном процессе. - Совершенствование системы электронного образования Учреждения (электронный журнал, электронный дневник, школьный сайт); - Увеличение доли учебных кабинетов к зоне доступа системы интернет; - Доступность и открытость образовательного пространства для всех участников образовательного

		процесса.
9	Охват дополнительным образованием развитие системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	- Расширение спектра дополнительных профилей трудового обучения, учитывая рынок труда; - Помощь в трудоустройстве; - Организация производственной практики обучающихся 10-12 классов с выездом на предприятия по договоренности с работодателем; -Продолжение сотрудничества с профессиональными колледжами.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СФОРМИРОВАННЫЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/ п	Показатели	Единиц а измере ния	Планируемый показатель					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Обновление инфраструктуры, материально-технического оснащения приобретение оборудования для мастерской повара, кабинета картонажно-переплётного дела, полиграфической мастерской, агропромышленного профиля/сити-фермерства, швейной мастерской,	%	85	90	100	100	100	100

	дополнительного образования обучающихся с ОВЗ: для мастерской декоративно-прикладного искусства, учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ: компьютерный класс, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: логопедический кабинет							
2	Доля педагогов и руководителей Учреждения, прошедшие курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) и инновационным технологиям	%	50	65	80	95	100	100
3	Доля обучающихся Учреждения, реализующих ФГОС	%	71	100	100	100	100	100

	образования обучающихся УО (ИН) Иступениобучения, в общем числе обучающихся Учреждения							
4	Доля обучающихся Учреждения, реализующих ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) Иступени обучения, в общем числе обучающихся Учреждения	%	0	0	18	36	54	72
5	Обновлено содержание и усовершенствованыметоды обучения предметной области «Технология» и других областей	%	70	100	100	100	100	100
6	Разработаны и внедрены современные программы трудоого и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподаванияучебного предмета «Технология»	%	70	100	100	100	100	100
7	Партнеры социума (учреждений, организаций, физических лиц) участники	%	45	55	65	80	95	100

	реализации общеобразовательных и дополнительных программ Учреждения (не менее 10)							
8	Доля получателей государственной услуги, удовлетворенных полнотой и качеством этой услуги, в общем количестве опрошенных	%	100	100	100	100	100	100
9	Доля родителей (законных представителей) включенные в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)	%	25	35	45	55	65	75
10	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве обучающихся Учреждения	%	31	33	35	38	42	45
11	Участие в Национальном чемпионате по	%	18	25	35	40	45	50

	профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья							
12	Охват обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами	%	35	45	55	65	75	80
13	Доля выпускников 9 классов (1 вариант учебного плана), продолжившие обучение в 10-11 (12) классов с углубленной трудовой подготовкой	%	70	80	90	100	100	100
14	Трудоустройство выпускников	%	100	100	100	100	100	100

9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Программа обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, ориентированных на достижение поставленных целей, через решение сформулированных задач.

Руководителем Программы является директор Учреждения, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Также выполнение программы контролирует совет Учреждения, который осуществляет следующие функции:

-осуществляет координацию деятельности участников Программы по эффективной реализации ее мероприятий, а также осуществляет анализ использования средств республиканского бюджета и внебюджетных источников;

-подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и досрочном ее прекращении, согласовывает их;

-разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;

-подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы;

-осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации Программы;

-подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет механизм ее выполнения;

-несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

-организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

-организует размещение на официальном сайте Учреждения, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

Основные механизмы управления и технологии реализации Программы:

Основополагающими принципами организации системы управления реализацией программы являются:

-открытость и гласность при принятии управленческих решений, полное вовлечение коллектива Учреждения в реализацию программных мероприятий;

-обеспечение методического и информационного единства программы.

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается координационный совет Программы. В состав координационного совета входят:

- директор Учреждения (председатель координационного совета);
- администрация Учреждения;
- председатели коллегиальных органов управления Учреждением.

Функции координационного совета:

-разработка нормативных положений, перспективных планов, действующих в рамках Программы;

-организация материально-технического обеспечения реализации Программы;

-организация и осуществление взаимодействия с другими учреждениями по направлениям реализации основных положений Программы;

-осуществление мониторинга реализации Программы;

-внесение корректив на всех этапах реализации Программы;

-организация работы по обобщению и распространению опыта работы.

Система организации контроля за реализацией Программы:

-промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;

-информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения;

-публичный отчет ежегодно размещается на сайте Учреждения.